

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 im. Szarych Szeregów w Stalowej Woli

Prowadzący: Izabela Łukasik

Sala: SI

Scenariusz zajęć dydaktycznych dla uczniów klasy: I

Data: 02.06.2023 r.

Godzina zajęć: 9:50-10:35

Czas trwania zajęć: 45 min

Ośrodek tematyczny: integracja sensoryczna

Temat zajęć: Ćwiczenia usprawniające przetwarzanie bodźców sensorycznych.

Cel główny:

1. Prawidłowe funkcjonowanie dzieci w zakresie odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

1. Prawidłowo funkcjonują w środowisku rówieśniczym.
2. Potrafią nawiązywać poprawne relacje z rówieśnikami.
3. Minimalizują napięcie emocjonalne w kontaktach z rówieśnikami.
4. Właściwie zachowują się w kontaktach interpersonalnych z osobami dorosłymi.

METODY PRACY:

- aktywizująca,
- podająca: rozmowa, objaśnienie,
- praktyczna: ćwiczenia.

FORMY PRACY:

- grupowa.

ZASTOSOWANIE NARZĘDZI ICT DO REALIZACJI ZAJĘĆ:

Komputer z dostępem do Internetu.

ŚRODKI I POMOCE DYDAKTYCZNE:

Zestaw równoważny, pachołki, beczka sensoryczna, bocianie gniazdo, worek do skakania, woreczki sensoryczne, podwieszana platforma, wałek rehabilitacyjny z piłkami w środku, deskorolka duża, helikopter, materac.

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	POSTAWY	FORMY/METODY
- poznaje zasady prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	- kształcenie umiejętności dbania o porządek w miejscu pracy oraz o higienę, - przestrzeganie zasad bezpiecznego posługiwania się sprzętem na sali.	- szacunek do innych osób, - wrażliwość, empatia wobec innych osób, - stosuje zwroty grzecznościowe.	Forma pracy: praca grupowa. Metody pracy: - aktywizująca, - podająca: rozmowa, objaśnienie, - praktyczna: ćwiczenia na sprzęcie w sali SI.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

(uwzględniający uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Część wstępna:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (przywitanie).
2. Wprowadzenie do zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.

Część główna:

Ćwiczenie I – tor przeszkód

Tor składa się z następujących elementów: zestaw równoważny, deskorolka, pachołki, beczka sensoryczna, worek do skakania.

Uczniowie pokonują tor przeszkód naprzemiennie.

Ćwiczenie II – koordynacja wzrokowo-ruchowa

Uczeń w pozycji siedzącej na platformie poruszającej się ruchem liniowym rzuca woreczkami do kosza znajdującego się w odległości 1m. Uczeń ma do dyspozycji 10 woreczków o różnej fakturze, kolorze i wielkości. Stara się trafić jak największą ilością woreczków do celu.

Uczniowie wykonują ćwiczenie naprzemiennie.

Ćwiczenie III – helikopter

Indywidualne ćwiczenia na helikopterze w ruchu liniowym i obrotowym.

Uczniowie wykonują ćwiczenie naprzemiennie.

Ćwiczenie IV – masaż relaksacyjny

Uczeń kładzie się na materacu w pozycji leżącej na brzuchu. Nauczyciel terapeuta wykonuje masaż piłką rehabilitacyjną. W tym czasie drugi uczeń relaksuje się na bocianim gnieździe.

Ćwiczenie wykonywane przy muzyce relaksacyjnej.

Część końcowa:

Podsumowanie zajęć.

KOMENTARZ METODYCZNO- DYDAKTYCZNY:

Celem zajęć jest ogólna poprawa funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśników i kontaktach interpersonalnych z osobami dorosłymi na terenie szkoły i poza szkołą. Poprzez dobór odpowiednich ćwiczeń następuje poprawa w obszarze modulacji bodźców sensorycznych. Podczas terapii dziecko będzie zachęcane i kierowane do wykonywania aktywności, które będą wyzwalać i prowokować odpowiednie, skuteczne reakcje na bodźce sensoryczne. W trakcie zajęć wykonywane będą odpowiednie dla dzieci aktywności dostarczające stymulacji przedsionkowej, proprioceptywnej oraz dotykowej. Stopień trudności tych aktywności będzie stopniowo wzrastać tak, aby wymagać od dziecka bardziej zorganizowanych i zaawansowanych reakcji. W trakcie terapii preferowane są ukierunkowane zabawy i aktywności swobodnie wykonywane przez dzieci, wyzwalające automatyczne reakcje sensoryczne.